

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Евсеенкова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Е.А. Перевозкина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Стогова

Приказ № _____ от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста»

для обучающихся 4 классов

Перевозкиной Елены Алексеевны

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа обеспечивает содержательное наполнение «Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)» направлений внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая творческая деятельность. Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны. Информационная культура. Проектно-исследовательская деятельность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» ориентирована на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» позволяет сформировать у обучающегося целостную картину мира и своего места в нем (я – семья – класс – гимназия – город – страна – планета) на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» создает условия для индивидуализации обучения и социализации обучающихся, позволяет создать ситуацию успеха через организацию жизни младшего школьника, включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее). Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Программа обеспечивает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Преемственность в направлениях развития ребенка в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и в начальной школе (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- Преемственность в направлениях развития между начальной и основной школой через участие обучающихся в традиционных событиях жизни гимназии;
- Условия формирования коллектива через коллективную творческую деятельность;
- Условия для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к обучению через возможность индивидуальных занятий и занятий в малых группах;
- Целостность образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода;
- Учет запросов родителей (законных представителей обучающихся);
- Эффективное сочетание коллективной деятельности и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Курс «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» является модульным и состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, помимо являющегося основным социального направления, реализацию духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности:

Модуль 1 (М. 1): фестиваль «Россия - наш дом» - событие, создающее условия для патриотического воспитания младших школьников, становления коллектива, развития творческих способностей и познавательных интересов обучающихся. Проект охватывает все предметные области, изучаемые в начальной школе. Центральными событиями проекта являются фестиваль «Песни о России» и «Ярмарка проектов», которые ежегодно посвящаются знаменательной дате истории или значимому событию в современной жизни России.

Модуль 2 (М. 2): «Путешествие по планете Знаний» - одна из форм активизации учебной деятельности младших школьников с разными уровнями подготовки. Участвуя в проекте, обучающиеся осознают свои первые учебные успехи. Через игровые формы мероприятий младшие школьники привлекаются к серьезному изучению предмета. Соревнования,

конкурсы, викторины, поощрения команд и отдельных обучающихся, достигших успеха, мотивируют к активности, помогают в формировании позиции ученика. Работа нацелена на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством этой традиции является создание благоприятной творческой атмосферы и формирование в детском коллективе положительного имиджа хорошего ученика.

Модуль 3 (М. 3): «Бианковские чтения» - это социокультурное событие, включающее ряд мероприятий, посвященных личности и творчеству замечательного писателя-натуралиста В.В. Бианки. Цель чтений: создать условия, способствующие продуктивному освоению детьми социокультурного опыта взаимодействия человека и природы на примере творчества В.В. Бианки, выработке собственного ценностного отношения к природе. В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся с биографией и творчеством В.В. Бианки; встречаются с интересными людьми, участвуют в литературных играх, приобретают исследовательский опыт и опыт участия в конференции «Шаг в науку». Проект способствует выявлению и развитию детей, одарённых в различных сферах. Вариативность форм участия в проектной деятельности позволяет успешно участвовать в проекте обучающимся с разным уровнем подготовки.

Модуль 4 (М.4): «Хорошее время читать» - событие в жизни детского коллектива, способствующее повышению престижности чтения у младших школьников. Проект помогает привлечь к чтению младших школьников с разным уровнем читательского развития. Детям предлагается «Портфель читателя» (список книг и перечень заданий на выбор). Дети читают книги, выбирают и выполняют творческие задания. Достижения детей фиксируются выдачей жетонов, оформлением «Лестницы успеха». По окончании каждого этапа проекта проводится литературная игра, выставка работ, награждение. Главный принцип проекта – добровольность участия. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе класса. Этап проекта «Лето – хорошее время читать» - способ организации летнего чтения в технологии проектной деятельности, разработан на основе методики «Хорошее время читать». Поддержка проекта (информация, игры, конкурсы, викторины) осуществляется в летнее время дистанционно. Обучающиеся имеют возможность представить свою деятельность как дистанционно, так и в традиционной форме.

Составляя годовой круг традиционных событий младшего школьника, каждый из модулей программы способствует формированию у обучающегося целостной картины мира на основе присвоения нравственных ценностей,

знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности:

	Я и моя семья	Я и мой класс	Я и моя гимназия	Я и мой город	Я и моя страна	Я и моя планета
Нравственность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Культура	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Наука	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Деятельность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4

Ценностные ориентиры программы конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и опираются на такие базовые ценности, как личность, нравственность, Родина, здоровье, знания, труд, культура

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Создать условия для формирования у обучающихся отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать условия для формирования у обучающихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- Создать условия для формирования познавательного интереса, основ читательской культуры, проектных умений.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс является нелинейным. Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» в 4 классе — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 КЛАСС

Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»

Наша страна — Россия. Прошлое, настоящее, будущее России. Я – гражданин России. Символы России. Россия – многонациональное государство. Знаменательные даты в истории России. История семьи – история страны. Красота природы России, история России в произведениях искусства. Значимые события современности. Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Петродворцового района, Ломоносова. Краеведение. Бережное отношение к традициям, культурному наследию, природным объектам родного края. Посильное участие в значимых событиях жизни школы, города, страны. Книги о России и о малой Родине, полезные сайты. Посильное участие в жизни школы, города, страны. Твой летний проект. Перспективы проектной и исследовательской деятельности по теме «Россия – наш дом» (общие темы проекта 2023-2024 учебного года: «Учеба, наука, технологии»).

Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»

Ты – выпускник начальной школы, будущий гимназист. Твои познавательные интересы. Традиции гимназии: страна МАГНИ. История гимназии. Музей гимназии. Экспозиция виртуального музея гимназии. Возможность участия в работе музея. Игры на логику и внимание, ребусы. Задания повышенной трудности. Интегрированная олимпиада. Использование компьютера для решения познавательных и творческих задач. Правила безопасной работы с компьютером. Движение и здоровье. Наука, наблюдение, опыт, эксперимент. Исследовательский проект. Твоя будущая профессия.

Модуль 3: «Бианковские чтения»

Что мы знаем о природе нашей планеты. Ответственность человека за сохранение природы. Правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде. Виталий Валентинович Бианки – наш земляк, писатель-натуралист. Книги В. В. Бианки о природе:

Синичкин календарь

Оранжевое горлышко

Гоглёнок, или Три мира

Лесная газета. Февраль

На великом морском пути

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Литературная игра. Правила честной и дружной игры. Что такое исследование. Ты – исследователь. Этапы исследовательской деятельности. Цель, задачи, результат исследования. Гипотеза. Наблюдение, эксперимент. Лаборатория. Исследовательская работа. Природоохранные мероприятия, акции, проекты. Сетевые экологические проекты.

Модуль 4: «Хорошее время читать»

Летнее чтение будущего гимназиста-четвероклассника (подведение итогов). Акимушкин И. Следы невиданных зверей. Алешковский Ю. Кыш и Два портфеля. Бернетт Ф. Таинственный сад. Булычев К. Заповедник сказок. Велтистов Е. Электроник – мальчик из чемодана. Верн Ж. Вокруг света в восемьдесят дней. Коваль Ю. Приключения Васи Куролесова. Козлов В. Президент Каменного острова. Козлов С. Ёжик в тумане. Крапивин В. Оруженосец Кашка. Крюкова Т. Чудеса не понарошку. Линдгрэн А. Калле Блумквист и Расмус. Линдгрэн А. Мадикен и Пимс из Юнибаккена. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. О. Генри. Вождь краснокожих. Паустовский К. Жильцы старого дома. Пройслер О. Маленькое привидение. Прокофьева С. Астрель и хранитель леса. Прокофьева С. Ученик волшебника. Рид М. Морской волчонок. Родари Д. Джелсомино в стране лгунов. Сабитова Д. Цирк в шкатулке. Сладков Н. Планета чудес. Сьюэлл А. Приключения Черного Красавчика. Уайлдер Л. И. Маленький домик в больших лесах. Успенский Э. 25 профессий Маши Филипенко. Чаплина В. Питомцы зоопарка. Чарская Л. Княжна Джаваха.

4 класс - хорошее время читать. Какой я читатель. Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста. Волшебное дерево. Личный прогноз. Очень важная таблица. Бортовой журнал. Кластер. Синквейн. Аргументы. Письмо от лица героя. Музыкальное сопровождение произведения. Двухчастный дневник. Путевые записки. Проект «Реклама книги».

Бажов П. Уральские сказы. Верн Ж. Пятнадцатилетний капитан. Гайдар А. Дальние страны. Гайдар А. Судьба барабанщика. Гайдар А. Тимур и его команда. Дэфо Д. Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо. Зальтен Ф. Бемби. Льюис К. С. Хроники Нарнии. Осеева В. Динка. Рыбаков А. Бронзовая птица. Рыбаков А. Кортик. Твен М. Приключения Тома Сойера. Толкин Д. Р. Р. Хоббит, или Туда и Обратно.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, содержание программы обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал; ценить семейные отношения, традиции своего народа.

Ответственно относиться к учению, проявлять познавательный интерес.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями, испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; иметь читательские интересы, выражающиеся в выборе книг для самостоятельного чтения.

Проявлять желание участвовать в проектной и исследовательской деятельности, общественно-полезных делах.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные	
<ol style="list-style-type: none">1. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее.2. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности).3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулировать тему проектной деятельности: определять цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.2. Выбирать для выполнения задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
Познавательные	
<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна.2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности.3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	<ol style="list-style-type: none">1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).2. Самостоятельно использовать модели при решении проектных задач.3. Формулировать (на доступном уровне) гипотезу исследования.4. Планировать ход исследования, проводить наблюдения, опыты для проверки гипотезы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Коммуникативные	
<p>1. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства (в том числе при общении в контролируемом Интернете) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.</p>	<p>1. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>2. Представлять результаты проектной и исследовательской деятельности перед незнакомой аудиторией.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.</p> <p>2. Рассказывать о традициях школы, осознавать достигнутые успехи классного коллектива, планировать свое участие в жизни гимназии.</p> <p>3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>4. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</p> <p>5. Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации.</p> <p>6. Знать этапы проектной и исследовательской деятельности, участвовать в проектных и исследовательских работах.</p>	<p>1. Выражать ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению через социально-позитивные поступки.</p> <p>2. Быть активным участником жизни класса и гимназии, представлять гимназию на мероприятиях районного уровня, на сетевых конкурсах и соревнованиях.</p> <p>3. Планировать свою деятельность, разрешать конфликтные ситуации на основе нравственных норм.</p> <p>4. Участвовать в практических природоохранных делах, в том числе через участие в сетевых проектах.</p> <p>5. Ориентироваться в мире детской литературы, планировать свое самостоятельное чтение.</p> <p>6. Выбирать форму участия в проектной деятельности, участвовать в реализации индивидуальных, групповых, коллективных проектов. представлять результаты проектной деятельности перед знакомой и незнакомой аудиторией, выполнять при реализации проектов практические работы, использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон, цифровую лабораторию, микроскоп и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p>

Основной формой учета планируемых результатов является портфолио.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Модуль	Ключевые задачи воспитания	Количество часов		Итого на изучение модуля
		Теория	Практика	
<i>Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	2	5	7
<i>Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	1	5	6
<i>Модуль 3: «Бианковские чтения»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, 	2	9	11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	<p>проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>			
<i>Модуль 4: «Хорошее время читать»</i>	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</p> <p>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	2	7	9
<i>Итоговое занятие</i>		1	0	1
<i>Итого за учебный год</i>		8	26	34

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Лето с книгой. .Подведение итогов проекта «Летнее чтение будущего гимназиста-четвероклассника». Литературная игра. <i>М 4.</i>	1
2	Старт фестиваля «Россия – наш дом». Выставка творческих работ. <i>М 1.</i>	1
3	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М 1.</i>	1
4	Твой летний проект. <i>М 1.</i>	1
5	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М 1.</i>	1
6	Ярмарка проектов. <i>М 1.</i>	1
7	Концерт учащихся начальной школы «Россия – наш дом». <i>М 1.</i>	1
8	Подведение итогов фестиваля «Россия – наш дом». <i>М 1.</i>	1
9	Бороться и искать, найти и не сдаваться! Старт проекта «4 класс – хорошее время читать». <i>М 4.</i>	1
10	Старт образовательного путешествия по планете Знаний. Виртуальный музей . <i>М 2.</i>	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

11	Игра по станциям «Кругосветное путешествие по планете Знаний».М 2.	1
12	Информационно-творческий проект «Кем быть».М 2.	1
13	Интегрированная олимпиада.М 2.	1
14	Интеллектуальная игра «Самый умный».М 2.	1
15	Подведем итоги. Час занимательной науки.М 2.	1
16	Старт проекта «Бианковские чтения». Знакомство с рекомендательным списком книг. Тематика проектов.М 3.	1
17	Литературная игра по произведениям Н. И. Сладкова. М 3.	1
18	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ.М 3.	1
19	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ.М 3.	1
20	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ.М 3.	1
21	Литературная гостиная. Конкурс чтецов. М 3.	1
22	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ.М 3.	1
23	Я – проектант. Защита проектов и исследовательских работ.М 3.	1
24	Турнир четвероклассников Петродворцового района «Что? Где? Когда?» по произведениям В. Н. Сладкова. М 3.	1
25	Научно-практическая конференция «Шаг в науку». М 3.	1
26	Здесь каждый может быть Колумбом и делать удивительные открытия. Подведем итоги.М 3.	1
27	Литературная игра по произведениям Н. И. Сладкова. М 3.	1
28	Книжкины именины.Литературный праздник.М 4.	1
29	Коллективный информационно-творческий проект «Реклама книги».М 4.	1
30	Бороться и искать, найти и не сдаваться.Игра по станциям.М 4.	1
31	Крестики-нолики. Командная литературная игра.М 4.	1
32	Коллективный портфель читающего класса.М 4.	1
33	Коллективный информационно-творческий проект «Реклама книги».Презентация для учащихся начальной школы.М 4.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

34	О чем можно, нужно и хочется читать.Подведем итоги.М 4.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сайт «Читаем вместе» <https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/>

Сайт «Бианковские чтения» <https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас/Редактор-составитель Р. В. Раппопорт, - М.: РИПОЛ классик, 2016. (статья «Лето – хорошее время читать: дистанционный проект»)

<http://www.nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnaya-polka?id=10283>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом»

<https://festival.gimnaziya426-spb.ru/>

Сайт «Конструктор» <https://sites.google.com/site/2017festival426/home>

Сайт «Бианковские чтения» <https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/>

Сайт «Читаем вместе» <https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/>

Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева

<http://museum426.pe.hu/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC